

Wymagania na etap szkolny konkursu przedmiotowego z języka polskiego.

Zakres wiedzy i umiejętności z języka polskiego wymaganych na I stopniu Konkursu – etap szkolny

- 1) części mowy i części zdania;
- 2) czasownik: formy osobowe i nieosobowe
- 3) stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- 4) formy przypadków;
- 5) typy wypowiedzeń;
- 6) wykresy zdań pojedynczych i złożonych;
- 7) składnia zdania złożonego (rodzaje zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie);
- 8) słowotwórstwo: wyraz podstawowy i pochodny, budowa słowotwórcza wyrazu, rodzina wyrazów;
- 9) rodzaje głosek;
- 10) mowa zależna i niezależna;
- 11) środki stylistyczne: epitet, porównanie, przenośnia, wyraz dźwiękonaśladowczy, zdrobnienie, zgrubienie, uosobienie, ożywienie, apostrofa, anafora, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz elementy rytmizujące wypowiedź;
- 12) terminy i pojęcia związane z literaturą, filmem, teatrem, środkami masowego przekazu;
- 13) odczytywanie różnych tekstów kultury;
- 14) rozpoznawanie cech charakterystycznych dla różnych tekstów kultury;
- 15) wskazywanie funkcji użytych w utworze środków stylistycznych oraz elementów rytmizujących;
- 16) dostrzeganie znaczeń dosłownych i odkrywanie sensów przenośnych tekstów kultury;
- 17) określanie funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu;
- 18) wskazywanie źródeł informacji i posługiwanie się nimi;
- 19) dostrzeganie różnic między językiem potocznym a językiem literatury;
- 20) rozumienie związków frazeologicznych i posługiwanie się nimi;
- 21) rozróżnianie rodzajów narracji oraz określanie ich funkcji;
- 22) posługiwanie się odpowiednimi pojęciami opisującymi świat literatury i sztuki;
- 23) wyrażanie własnych opinii i uzasadnianie ich;

- 24) posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń;
- 25) formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu;
- 26) przekształcanie mowy zależnej na niezależną i odwrotnie;
- 27) przekształcanie konstrukcji strony biernej i czynnej czasownika i odwrotnie;
- 28) przekształcanie konstrukcji składniowych (np. zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, zdania w równoważniki zdań i odwrotnie);
- 29) tworzenie spójnych wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: list, opowiadanie twórcze i odtwórcze, opowiadanie z dialogiem i opisem przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, opis przedmiotu, krajobrazu, dzieła sztuki, sprawozdanie, recenzja; instrukcja, przepis, życzenia, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, notatka; poprawnych pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Katrin Erdham
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Dylich
mgr Joanna Dylich

ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO

Z MATEMATYKI

ETAP I

Liczby wymierne:

Uczeń:

- 1) zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;
- 2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;
- 3) porównuje liczby naturalne;
- 4) zaokrągla liczby naturalne;
- 5) liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim;
- 7) wykonuje działania pamięciowe i pisemne na liczbach naturalnych.
- 8) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;
- 9) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;
- 10) rozpoznaje liczbę złożoną;
- 11) oblicza kwadraty i sześciany liczb wymiernych;
- 12) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;
- 13) szacuje wyniki działań;
- 14) znajduje NWD i NWW liczb;
- 15) rozpoznaje wielokrotności danej liczby, kwadraty, sześciany, liczby pierwsze, liczby złożone;
- 16) odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu (np. od 1 do 200 czy od 100 do 1000), o ile liczba w odpowiedzi jest na tyle mała, że wszystkie rozważane liczby uczeń może wypisać;
- 17) rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, co najwyżej trzycyfrowe;
- 18) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci $a = b \cdot q + r$, gdzie $0 \leq r < b$;
- 19) oblicza wartość bezwzględną;
- 20) porównuje liczby całkowite;
- 21) wykonuje działania na liczbach całkowitych;
- 22) zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie;
- 23) zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej;
- 24) zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych;

- 25) zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne oraz dziesiętne na zwykłe;
- 26) zaokrągla ułamki dziesiętne;
- 27) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);
- 28) oblicza liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, której część określono za pomocą ułamka;
- 29) wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby.
- 30) wykonuje działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Potęgi o wykładnikach naturalnych:

Uczeń:

- 1) zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim;
- 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;
- 3) mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach;
- 4) podnosi potęgę do potęgi;
- 5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10^k$, gdy $1 \leq a < 10$, k jest liczbą całkowitą.

Pierwiastki:

Uczeń:

- 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych;
- 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;
- 3) porównuje wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną oraz znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od takiej wartości;
- 4) oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb,
- 5) wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka;
- 6) mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.

Wyrażenia algebraiczne:

Uczeń:

- 1) zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
- 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych;
- 3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
- 4) zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych;
- 5) porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne;
- 6) dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, redukując wyrazy podobne;

- 7) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;
- 8) mnoży dwumian przez dwumian, redukując wyrazy podobne.

Obliczenia procentowe:

Uczeń:

- 1) przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;
- 2) oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b ;
- 3) oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a ;
- 4) oblicza liczbę b , której p procent jest równe a ;
- 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.

Równania:

Uczeń:

- 1) sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania;
- 2) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;
- 3) rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażen algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;
- 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;
- 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu).

Figury geometryczne na płaszczyźnie:

Uczeń:

- 1) zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi);
- 2) przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;
- 3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;
- 4) zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów;
- 5) zna nierówność trójkąta $AB + BC \geq AC$ i wie, kiedy zachodzi równość;
- 6) wykonuje proste obliczenia geometryczne, wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych;
- 7) zna pojęcie wielokąta foremnego;
- 8) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu;

Geometria przestrzenna

Uczeń:

- 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe;
- 2) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe.

Elementy kombinatoryki:

Uczeń:

- 1) wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania;
- 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie monetą, rzucie sześcienną kostką do gry, rzucie kostką wielościenną lub losowaniu kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.

Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej.

Uczeń:

- 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;
- 2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;
- 3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.

Katinska
D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Dylich
mgr Joanna Dylich

**Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego
dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie**

I stopień

I. Zakres umiejętności

1. Posługiwanie się środkami językowymi (leksykalnymi, gramatycznymi oraz ortograficznymi)

Zakres środków leksykalnych

ZAKRES TEMATYCZNY
np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, rzeczy osobiste, umiejętności
np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis domu, prace domowe
np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne
np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, wybór zawodu
np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy
np. artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe
np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług, promocje, wymiana i zwrot towaru
np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, kierunki świata, zwiedzanie, baza noclegowa,
np. święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła, media
np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu, obiekty sportowe
np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higiena codzienna
np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, odkrycia naukowe, wynalazki
np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, pory roku, zagrożenia, ochrona środowiska naturalnego
np. wydarzenia i zjawiska społeczne

Zakres środków gramatycznych

ZAKRES ŚRODKÓW GRAMATYCZNYCH
Użycie przedimka nieokreślonego
Użycie przedimka określonego
Użycie przedimka zerowego
Tworzenie liczby mnogiej regularnej
Tworzenie liczby mnogiej nieregularnej
Rzeczowniki policzalne
Rzeczowniki niepoliczalne
Forma dzierżawcza
Zaimki osobowe w formie podmiotu
Zaimki osobowe w formie dopełnienia

Zaimki <i>one/ones</i>
Zaimki dzierżawcze
Zaimki wskazujące
Zaimki pytające
Zaimki nieokreślone
Przymiotniki dzierżawcze
Regularne stopniowanie przymiotnika
Nieregularne stopniowanie przymiotnika
Użycie <i>so, such, how, too, not enough</i> i <i>what</i> z przymiotnikami
Szyk przymiotników w zdaniu
Przymiotniki złożone
Liczebniki główne
Liczebniki porządkowe
Regularne stopniowanie przysłówków
Nieregularne stopniowanie przysłówków
Przysłówki czasu i miejsca
Przysłówki sposobu, stopnia i częstotliwości
Tworzenie przysłówka od przymiotnika
Miejsce przysłówka w zdaniu
Przymki miejsca, kierunku, odległości
Przymki czasu
Przymki sposobu
Wyrażenia przymkowe
Spójniki: <i>and, or, because, if, unless, while, before, so, but, when, although, though, however, despite, as</i>
Bezokoliczniki i formy osobowe
Czasowniki posiłkowe
Czasowniki modalne
Tryb rozkazujący
Czasowniki regularne
Czasowniki nieregularne
Imiesłów czynny
Imiesłów bierny
Czasowniki wyrażające uczucia, emocje, upodobania, chęci, stany i czynności
Konstrukcja „ <i>be going to</i> ”
Konstrukcja „ <i>have to</i> ”
Konstrukcja „ <i>would like to</i> ”
Strona czynna
Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)
Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, przeczące
Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, przeczące z użyciem czasów: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Future Simple</i>
Zdania z podmiotem <i>it</i>
Zdania z podmiotem <i>there</i>
Zdania współrzędnie złożone

2. Rozumienie standardowych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, tekstów narracyjnych, prostych artykułów prasowych, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- ✓ określanie głównej myśli tekstu,
- ✓ określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu,

- ✓ znajdowanie w tekście określonych informacji,
- ✓ określanie intencji nadawcy/autora tekstu,
- ✓ określanie kontekstu wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu),
- ✓ rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- ✓ rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.

3. Reagowanie na wypowiedzi w formie tekstu pisanego, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- ✓ nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
- ✓ rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy,
- ✓ stosowanie form grzecznościowych,
- ✓ uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,
- ✓ prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
- ✓ proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii,
- ✓ prośba o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,
- ✓ wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń,
- ✓ pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się, sprzeciwianie się,
- ✓ wyrażanie swoich emocji,
- ✓ prośba o radę i udzielanie rady,
- ✓ wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby,
- ✓ wyrażanie skargi, przeproszanie, przyjmowanie przeprosin,
- ✓ prośba o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.

4. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych w zakresie umiejętności przekazywania w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach, reklamach oraz tekstach obcojęzycznych.

II. Proponowana literatura

1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
2. Materiały tematyczno-leksykalne oraz do nauki gramatyki np.
 - M.Vince, *Language Practice for First 5 ED*, Macmillan, rok wydania 2014
 - J.Dooley, V.Evans, *Grammarway 4*, Express Publishing, rok wydania 2013
 - Praca zbiorowa, *Angielski Najważniejsze idiomy*, Edgard, rok wydania 2012
 - K. Wiśniewska, *Angielski. Najważniejsze kolokacje*, Edgard, rok wydania 2019
3. Słowniki języka angielskiego
4. Czasopisma do nauki języka angielskiego

Uwaga! Rok wydania podanych wyżej pozycji może być inny.

Wskazana literatura jest jedynie propozycją i może zostać zastąpiona innymi dostępnymi źródłami w opisanym powyżej zakresie treści kształcenia.


 DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej Nr 3
 w Radlinie
 mgr Joanna Dylich

Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Biologii

ETAP I

I. Cele konkursu:

1. Rozwijanie i pogłębianie u uczniów zainteresowań i pasji związanych z poznawaniem przyrody oraz kształtowanie myślenia naukowego.
2. Doskonalenie u uczniów umiejętności rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
3. Kształcenie u uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności projektowania doświadczeń oraz analizowania i interpretowania wyników eksperymentu.
5. Motywowanie nauczycieli do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

II. Zakres umiejętności: Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Biologii opisane są w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z przedmiotu biologia.

III. Zakres treści: Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Biologii jest zgodny z treściami nauczania podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z przedmiotu biologia. Zagadnienia poszerzające treści nauczania podstawy programowej zostały zapisane w zakresie treści kursywą i są omówione w zalecanej literaturze.

I stopień

I. Zakres umiejętności:

Uczeń: wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w organizmach roślinnych i zwierzęcych, opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy roślinne i zwierzęce, opisuje i rozpoznaje tkanki, określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne, określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, analizuje wyniki doświadczenia lub obserwacji i formułuje wnioski, Konkursy przedmiotowe organizowane przez Śląskiego Kuratora Oświaty dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2026/2027 wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe, posługuje się podstawową terminologią biologiczną, interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski, przedstawia opinie i argumenty związane z zagadnieniami biologicznymi.

II. Zakres treści:

1. Organizm i chemizm życia:

- a) hierarchiczna organizacja budowy organizmów,
- b) rozpoznawanie na podstawie rysunku, schematu, zdjęcia lub opisu elementów budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i określanie ich funkcji,
- c) charakterystyczne cechy budowy komórki bakterii, roślin i zwierząt oraz rozpoznawanie tych typów komórek na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu,
- d) fotosynteza - substraty, produkty i warunki przebiegu procesu oraz wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy,

- e) oddychanie tlenowe i fermentacja jako sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów),
- f) czynności życiowe organizmów żywych.
- 2. Różnorodność życia:
 - a) zasady systemu klasyfikacji biologicznej,
 - b) charakterystyczne cechy organizmów, które pozwalają przyporządkować je do odpowiednich królestw,
 - c) wirusy jako bezkomórkowe formy materii,
 - d) drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wirusowych (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS),
 - e) bakterie – występowanie, budowa, czynności życiowe,
 - f) drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób bakteryjnych (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza),
 - g) protisty – różnorodność budowy; treść wykraczająca poza podstawę programową,
 - h) sposoby zarażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria) - treść wykraczająca poza podstawę programową,
 - i) grzyby – występowanie, charakterystyczne cechy budowy, różnorodność budowy, czynności życiowe (odżywianie, oddychanie), znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.
- 3. Różnorodność i jedność roślin:
 - a) tkanki roślinne – lokalizacja w organizmie, charakterystyczne cechy budowy, przystosowanie budowy do pełnionej funkcji, rozpoznawanie na podstawie rysunku, schematu, zdjęcia lub opisu (tkanka twórcza, okrywająca, miękiszowa, wzmacniająca, przewodząca) - treść wykraczająca poza podstawę programową,
 - b) charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej mchów, paprociowych, roślin nagonasiennych, roślin okrytonasiennych,
 - c) przyporządkowanie rośliny przedstawionej na rysunku lub zdjęciu do określonej grupy roślin (mchy, paprociowe),
 - d) rozpoznawanie przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych i liściastych na podstawie rysunku, zdjęcia lub opisu,
 - e) znaczenie mchów i paprociowych w przyrodzie,
 - f) znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka,
 - g) budowa, funkcja i modyfikacje korzenia, łodygi i liścia roślin okrytonasiennych - treść wykraczająca poza podstawę programową,
 - h) budowa i funkcja kwiatu roślin okrytonasiennych,
 - i) budowa i funkcja nasion roślin okrytonasiennych - treść wykraczająca poza podstawę programową,
 - j) sposoby rozprzestrzeniania się nasion,
 - k) wpływ temperatury, dostępu tlenu, światła, wody na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych.
- III. Literatura: 1. Aktualnie obowiązujące podręczniki szkolne do biologii dla szkoły podstawowej (klasa V) dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.

Zatwierdza
 D Y R E K T O R
 Szkoły Podstawowej Nr 3
 w Radlinie
mgr Joanna Dylich

Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz proponowanej literatury
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Chemii
ETAP I

I. Cele organizacji konkursu

1. Odkrywanie, wspieranie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.
2. Motywowanie uczniów do poznawania świata przyrody poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności logicznego i krytycznego myślenia.
4. Wdrażanie uczniów do systematycznej i twórczej pracy.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych.

II. Zakres treści

Zakres treści obejmuje i poszerza treści podstawy programowej dla przedmiotu chemia dla szkoły podstawowej określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356, ze zm.) Treści wykraczające poza określone w przedmiotowej podstawie programowej ujęto w wykazie treści. Proponowana, wskazana poniżej literatura obejmuje zakres treści konkursu.

III. Zakres umiejętności

Umiejętności wymagane od uczestników opisane są w podstawie programowej dla przedmiotu chemia dla szkoły podstawowej oraz wynikają z treści wykraczających poza przedmiotową podstawę programową, w tym:

1. Wydobywanie wiedzy i informacji z danych, aby je wykorzystać. Czytanie, analizowanie i przetwarzanie danych oraz tworzenie informacji na podstawie podanego tekstu oraz danych fizyko-chemicznych przedstawionych w różnorodnej formie, w tym zawartych w tabeli lub na wykresie oraz wyciąganie wniosków na ich podstawie.
2. Rozwiązywanie postawionego problemu na podstawie analizy podanej informacji oraz wcześniejszego opisu podobnego zagadnienia.
3. Wskazywanie na związek między właściwościami substancji, a ich budową chemiczną i zastosowaniem, a także na wpływ substancji na środowisko naturalne.
4. Znajomość nazewnictwa systematycznego i zwyczajowego.
5. Zapisywanie wzorów sumarycznych, strukturalnych i półstrukturalnych (grupowych).
6. Zapisanie i analizowanie równań reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej pełnej i jonowej skróconej.
7. Dostrzeganie zjawisk fizycznych i przemian chemicznych w otoczeniu oraz czynników wpływających na ich przebieg.
8. Projektowanie, opisywanie, prognozowanie i interpretowanie wyników doświadczeń i eksperymentów chemicznych, odróżnianie wniosków od obserwacji.
9. Rozwiązywanie oraz projektowanie chemografów.
10. Wykonywanie obliczeń chemicznych, w tym rozwiązywanie zadań dotyczących zjawiska promieniotwórczości.

Stopień: pierwszy

Zakres wiedzy i umiejętności oraz proponowana literatura:

Zakres treści

1. Substancje i ich właściwości
2. Wewnętrzna budowa materii.
3. Wiązania chemiczne.
4. Reakcje chemiczne.
5. Tlen, wodór i ich związki chemiczne. Powietrze.
6. Woda i roztwory wodne, za wyjątkiem: Uczeń porównuje i prezentuje informacje na temat składu mineralnego wody z różnych ujęć (woda wodociągowa, wody mineralne, woda morska, wody powierzchniowe) oraz następujące treści wykraczające poza podstawę programową:
7. Symbole i właściwości pierwiastków cyna, złoto, rtęć.
8. Azot i jego związki (tlenki azotu, kwas azotowy (III) oraz amoniak).
9. Obliczanie mas cząsteczkowych.
10. Stosowanie do obliczeń prawa stałości składu i prawa zachowania masy.
11. Wykonywanie obliczeń związanych ze stechiometrią wzoru chemicznego, stechiometrią mieszaniny i równania reakcji chemicznej. Masowy stosunek stechiometryczny reagentów.
12. Obliczanie zawartości procentowej składników w stopach.
13. Zjawisko promieniotwórczości. Rozpady promieniotwórcze α i β – (zapis reakcji). Czas połowicznego rozpadu (wykonywanie obliczeń).

Literatura:

Stopień: pierwszy

1. Podręczniki do nauki chemii w klasie VII szkoły podstawowej wpisane do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego w poprzednich latach.
2. Podręczniki do nauki chemii w klasie VIII szkoły podstawowej wpisane do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego w poprzednich latach.
3. Wybrany podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum – chemia ogólna i nieorganiczna, zakres podstawowy, dział stechiometria.
4. Zbiory zadań do szkół podstawowych: a. T. Kulawik, M. Litwin, Sz. Styka-Włazło, Chemia w zadaniach i przykładach. Zbiór zadań dla szkoły podstawowej, Nowa Era, Warszawa 2020. b. T. Kulawik, M. Litwin, Sz. Styka-Włazło, Chemia w zadaniach i przykładach. Zbiór zadań z repetytorium dla gimnazjum, Nowa Era, Warszawa 2013.

Joanna Dylich
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Joanna Dylich
mgr Joanna Dylich

**Zakres wiedzy i umiejętności
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych**

I stopień - szkolny

I. Zakres umiejętności

1. Umiejętność posługiwania się pojęciami fizycznymi do opisu i wyjaśniania zjawisk fizycznych.
2. Umiejętność wyodrębniania zjawiska z kontekstu, nazywania go oraz wskazania czynników istotnych i nieistotnych dla jego przebiegu.
3. Umiejętność projektowania doświadczeń z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz przewidywania obserwacji, a także wyciągania wniosków na podstawie danych pomiarowych i obserwacji.
4. Umiejętność dokonywania odczytu z przyrządów pomiarowych, wyznaczania średniej z kilku pomiarów jako końcowego wyniku pomiaru powtarzalnego, posługiwania się pojęciem niepewności pomiarowej.
5. Umiejętność rozwiązywania problemów z wykorzystaniem praw, pojęć oraz zależności fizycznych.
6. Umiejętność analizowania i przetwarzania danych zawartych w tekście lub zapisanych w formie tabeli, wykresu, diagramu, schematu.
7. Umiejętność dokonywania obliczeń z wykorzystaniem kalkulatora, zapisu wyniku zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych, przekształcania wzorów oraz zastosowania wzorów na pole powierzchni i objętość figur geometrycznych (trójkąt, koło, prostokąt, prostopadłościan, kula, walec).
8. Umiejętność odróżniania wielkości fizycznych wektorowych od skalarnych.
9. Umiejętność zamiany jednostek, przeliczania wielokrotności i podwielokrotności, stosowania związków jednostek pochodnych SI z jednostkami podstawowymi.
10. Umiejętność sporządzania wykresów, dopasowywania krzywych do punktów pomiarowych, rozpoznawania zależności rosnącej lub malejącej, a także proporcjonalności prostej na podstawie tabeli lub wykresu.

II. Zakres treści

Treści kształcenia z fizyki dla szkoły podstawowej zawarte w podstawie programowej:

1. Ruch i siły.
2. Energia.
3. Zjawiska cieplne.
4. Właściwości materii.
5. Hydrostatyka i aerostatyka.
6. Dynamika.

oraz treści wykraczające poza podstawę programową:

7. Jednostki podstawowe i pochodne układu SI.
8. Droga w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym.
9. Parowanie powierzchniowe a wrzenie.

Joanna Dylich
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Joanna Dylich
mgr Joanna Dylich

ZAKRES WIEDZY I UMIEJŚNOŚCI

WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO Z GEOGRAFII

1. Mapa: ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.
2. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
3. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
4. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.
5. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.
6. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna KrakowskoCzęstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
7. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.
8. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, zatrudnienia); migracje Polaków; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; atrakcyjność turystyczna Polski.
9. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (np.: zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.
10. Własny region - województwo śląskie: położenie, dominujące cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki, walory turystyczne

Zatwierdza
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Dylich
mgr Joanna Dylich

Zakres wiedzy i umiejętności wymagany na I stopień
Konkursu Przedmiotowego z Historii

SP3 Radlin

1. Cywilizacje starożytne:
 - a) porównanie koczowniczego trybu życia z osiadłym;
 - b) cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu - lokalizacja w czasie i przestrzeni oraz charakterystyka struktur społecznych i systemu wierzeń;
 - c) systemy sprawowania władzy oraz organizacja społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
 - d) najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze;
 - e) narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
2. Świat islamski i Bizancjum:
 - a) zasięg podbojów arabskich i ich wpływ na Europę;
 - b) zasięg i osiągnięcia cesarstwa bizantyjskiego;
 - c) dostrzeganie różnic między chrześcijaństwem wschodnim i zachodnim.
3. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy:
 - a) państwo Franków;
 - b) rozłam w Kościele w XI wieku;
 - c) relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską;
 - d) system lenny i podziały społeczne w średniowieczu;
 - e) życie średniowiecznego miasta i wsi;
 - f) kultura rycerska;
 - g) styl romański i styl gotycki;
 - h) rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego.
4. Polska w okresie wczesnopiastowskim:
 - a) państwo pierwszych Piastów i umiejscowienie jej w czasie i przestrzeni;
 - b) okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa chrystianizacji Polski;
 - c) kryzys, odbudowa i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
 - d) dokonania Bolesława Krzywoustego.
5. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego:
 - a) przyczyny oraz skutki rozbicia dzielnicowego;
 - b) przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
 - c) sytuacja międzynarodowa ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego;
 - d) proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku.

6. Polska w XIV - XV wieku:

- a) rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
- b) dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej;
- c) unia Polski z Litwą;
- d) związki Polski z Węgry w XIV i XV wieku;
- e) relacje polsko-krzyżackie w XIII-XV wieku;
- f) rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi).

7. Wielkie odkrycia geograficzne:

- a) przyczyny i skutki odkryć geograficznych;
- b) najważniejsze dokonania odkrywców na przełomie XV i XVI w.

8. Europa w XV i XVI wieku:

- a) cechy renesansu europejskiego i najważniejsze osiągnięcia przedstawicieli tej epoki;
- b) przyczyny i następstwa reformacji;
- c) kontrreformacja w Kościele katolickim.

9. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów:

- a) najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
- b) polityka zagraniczna ostatnich Jagiellonów;
- c) unia realna pomiędzy Polską a Litwą;
- d) demokracja szlachecka;
- e) życie gospodarcze w XVI wieku;
- f) największe osiągnięcia polskiego renesansu;
- g) reformacja na ziemiach polskich.

10. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVI i XVII wieku:

- a) stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej oraz główne założenia konfederacji warszawskiej;
- b) okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i zasady wolnej elekcji;
- c) przyczyny i skutki wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- d) przyczyny i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;
- e) zakres chronologiczny i zasięg terytorialny potopu szwedzkiego;
- f) najważniejsze bitwy w XVII wieku: pod Kircholmem, Kłuszynem, Chocimiem, Zbarazem, Beresteczkiem, Wiedniem;
- g) kultura baroku - przykłady architektury i sztuki.

11. Europa w XVII i XVIII wieku:

- a) monarchia absolutna na przykładzie Francji Ludwika XIV;
- b) idee oświecenia w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;
- c) reformy oświeceniowe w Prusach, Rosji i Austrii.

12. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku:

- a) przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;
- b) pozycja międzynarodowa Rzeczypospolitej w czasach saskich.

13. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej:

- a) przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
- b) wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

14. Wielka rewolucja we Francji:

- a) główne przyczyny rewolucji i jej rezultaty;
- b) Deklaracja praw człowieka i obywatela.

15. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej:

- a) przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;
- b) obrady Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- c) konfederacja targowicka i jej następstwa;
- d) polskie oświecenie i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.

16. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku:

- a) zmiany terytorialne w Rzeczpospolitej w czasie rozbiorów;
- b) przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
- c) przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

17. Epoka napoleońska:

- a) wojny napoleońskie;
- b) utworzenie Legionów Polskich we Włoszech;
- c) powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;
- d) przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w okresie napoleońskim;
- e) postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.

Joanna Dylich
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
Joanna
mgr Joanna Dylich

Zakres wymagań do Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Informatyki

I. Cele konkursu:

1. popularyzacja informatyki jako dziedziny nauki i praktyki
2. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych u uczniów
3. kształtowanie i rozwijanie zdolności informatycznych
4. stymulowanie aktywności poznawczej młodzieży informatycznie uzdolnionej
5. podnoszenie poziomu wiedzy informatycznej uczniów szkół podstawowych
6. pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki
7. wyłanianie i promowanie uczniów zdolnych i utalentowanych informatycznie

II. Zakres umiejętności:

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Informatyki opisane są w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z przedmiotu informatyka.

III. Zakres treści.

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Informatyki jest zgodny z treściami nauczania podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z przedmiotu informatyka.

Znać pojęcie prywatności danych i informacji oraz wiedzieć czym jest prawo do własności intelektualnej.

Posługiwać się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem – przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Tworzyć prostą stronę internetową zawierającą: tekst, grafikę, hiperłącza, stosując przy tym podstawowe polecenia języka HTML;

Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

Uczeń powinien:

1. Znać sposoby reprezentowania w komputerze wartości logicznych, liczb naturalnych (system decymalny).
2. Dokonywać konwersji między systemem binarnym a systemem decymalnym.
3. Stosować zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego w zależności od rodzaju danych w tym dobierać odpowiednie wykresy do danych.
4. Tworzyć stronę internetową w HTML zgodnie ze standardami, wzbogacać tabelami i listami.

5. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:

- tworzenie sekwencji i drzew informacji (np. obrazki, teksty, obiekty z cechami).
- formułowanie algorytmów do rozwiązywania problemów codziennych i szkolnych (np. liczenie średniej, sterowanie robotem, dodawanie i odejmowanie).
- rozpoznawanie i stosowanie kroków algorytmicznego rozwiązywania problemów (specyfikacja, analiza, schemat blokowy, lista kroków, zapis w języku programowania).
- znajomość algorytmów: podzielność liczb, Euklidesa (z odejmowaniem i z resztą dzielenia), wyszukiwania, sortowania (np. przez wybieranie, zliczanie).
- reprezentacja danych w komputerze: wartości logiczne, system binarny i heksadecymalny, kody ASCII, grafika rastrowa i wektorowa, zapis audio i wideo

6. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera :

- tworzenie programów w językach wizualnych i tekstowych z użyciem instrukcji warunkowych, iteracyjnych, funkcji, zmiennych, tablic.
- programowanie robotów i obiektów na ekranie.
- tworzenie dokumentów i prezentacji multimedialnych (tekst, grafika, animacja, dźwięk, film).
- tworzenie strony internetowej z użyciem HTML. (odnośniki, podstawowe znaczniki języka html)

7. Bezpieczeństwo w sieci: Dyżurnet.pl NASK – słownik pojęć: <https://dyzurnet.pl/sownik-pojec>
8. Zagadnienia związane z prawami autorskimi i otwartymi licencjami: <https://creativecommons.pl/poznaj-licencie-creative-commons/>
9. Sztuczna Inteligencja: [https://brain.fuw.edu.pl/edu/index.php/TI/Sztuczna Inteligencja](https://brain.fuw.edu.pl/edu/index.php/TI/Sztuczna_Inteligencja)
10. oraz Experience AI (lekcje) <https://experience-ai.org/pl>
11. Druk 3D <https://techtutor.pl/druk-3d-w-szkole-nauczyciele-i-uczniowie-wielkoporadnik/>

Uczestnik nie może wносить telefonu komórkowego oraz nie może posiadać ze sobą żadnych innych urządzeń elektronicznych np.: smartwatch'a, smartbanda, słuchawki na bluetooth itp.

Zatiniendiam
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Radlinie
mgr Joanna Dylich

Zakres wymagalny na etapie szkolny Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z języka niemieckiego.

Uczeń powinien umieć:

- koniugować czasowniki regularne oraz podstawowe nieregularne (również rozdzielne i nierozdzielne) w czasie teraźniejszym;
- koniugować czasowniki modalne w czasie teraźniejszym;
- tworzyć tryb rozkazujący;
- stosować rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku;
- używać rzeczowników złożonych oraz tych określających zawód/wykonawcę czynności;
- posługiwać się liczbą mnogą rzeczowników;
- stosować zaimki osobowe w mianowniku i bierniku;
- posługiwać się liczebnikami głównymi;
- używać zaimków dzierżawczych „mein”, „dein”, „Ihr” w mianowniku i bierniku;
- stosować zaimki zwrotne w bierniku;
- stosować zaimki pytające;
- używać zaimka nieosobowego „es”;
- stopniować przymiotniki i przysłówki;
- stosować przymiotniki z przedrostkiem „un-”;
- przeczyć za pomocą „nicht”;
- negować zdania przy pomocy „nein” i „kein” w mianowniku i bierniku
- stosowanie przyimków „in”, „aus”, „nach” w odpowiedziach na pytania typu: “Woher kommst du?”, “Wohin fährst du?”, “Wo wohnst du?”;
- zachowanie odpowiedniego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych;
- budowanie zdań współrzędnie złożonych przy użyciu spójników: „und”, „aber”, „denn”, „oder”, „dann”, „deshalb”;
- formułowanie pytań ogólnych i szczegółowych;
- przyporządkowywanie prawidłowych odpowiedzi (np. ilustrowanych);
- rozwiązywanie zadań typu prawda-fałsz; wielokrotnego wyboru;
- uzupełnianie zdań odpowiednimi strukturami leksykalno-gramatycznymi;
- umiejętność reagowania w sytuacjach typowych np. przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia, zapraszanie i odpowiadanie na życzenia, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie nakazów i zakazów, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych;
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych i reakcjach językowych słownictwa dotyczącego następujących kręgów tematycznych:
 - człowiek np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
 - życie prywatne np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy,
 - szkoła np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły,
 - praca np. popularne zawody i związane z nimi czynności,
 - żywnienie np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne,
 - podróżowanie i turystyka np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie,
 - świat przyrody np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz