

CHEMIA

Dostosowania wymagań edukacyjnych z chemii dla uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi:

I. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

II. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb.

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

III. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

IV. Dostosowania szczegółowe:

a) uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią — dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści.

Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach chemii wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

— posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,

— podawanie poleceń w prostszej formie,

— pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,

— unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, zjawisk życia codziennego

— unikanie pytań problemowych, przekrojowych

— odrębne instruowanie,

— w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,

— poprawianie ocen z prac pisemnych na dodatkowych zajęciach,

— wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,

— dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,

— pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez

pytania pomocnicze,

— korzystanie z modeli związków chemicznych, tablicy pierwiastków chemicznych, kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów

— wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,

— rozłożenie w czasie nauki symboli chemicznych, definicji, reguł,

b) uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym – dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści

— obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,

— uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej),

— w kartkówkach ze znajomości pisania wzorów związków chemicznych przeważają przykłady związków dwupierwiastkowych

— w pracy pisemnej zdecydowana część zajmują zadania zamknięte i zadania z luką.

c) uczniowie z orzeczoną upośledzeniem lekkim - dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści

Uczniów z upośledzeniem lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów.

— na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla ucznia bez deficytów).

— na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla ucznia bez deficytów).

— na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.

— na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.

— uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy i otrzymują stopień niedostateczny,

— uczniowie z działu równania reakcji chemicznych, wskazują reakcje na podstawie tekstu i wskazują typ reakcji

d) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową - dostosowanie wymagań w zakresie formy

— jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki napisanych wzorów związków chemicznych.

— uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne.

— w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką.

— uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera.

e) uczniowie słabosłyszący

— w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,

— nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,

— nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,

— nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,

— nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,

— nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,

— jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami

f) uczniowie słabowidzący — wymagania, jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale:

— uczeń zajmuje ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu,

— na lekcji ma przygotowane pogrubione linie w zeszytach, jeżeli tego wymaga sytuacja (przygotowane przez rodziców lub innych członków rodziny),

— kartkówki i sprawdziany są pisane czcionką '16' lub większą,

— nauczyciel przygotowuje powiększone kserokopie fotografii i rysunków, które chce z uczniem na lekcji omawiać,

— uczeń może podczas lekcji, na kartkówce i pracy klasowej korzystać z modeli związków chemicznych,

— uczeń korzysta z powiększonych kserokopii układu okresowego i tabeli rozpuszczalności wodorotlenków i soli,

— zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związana ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową – wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań

— Częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

g) uczniowie przewlekłe chorzy — wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale

— jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie,

— braki we wiadomościach i umiejętnościach uzupełnia uczestnicząc w zajęciach dodatkowych,

h) uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

— wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji

— posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,

i) uczniowie z deficytami rozwojowymi

— wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale

— wydłużony czas na odpowiedzi

— precyzyjne, krótkie polecenia

— wydłużony czas na opanowanie definicji, reguł, twierdzeń

— poprawa ocen w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach

j) uczniowie z trudnościami w nauce

— wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale

— posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach,

— pilnowanie odrabiania zadań domowych,

— wdrażanie do regularnego uczenia się,

— kontrolowanie obecności na lekcjach

k) uczniowie z ADHD

— wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,

— pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

— wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie,

— formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,

— przypominanie o regułach,

— skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie, poprawny zapis

- chwalenie ucznia za każde pozytywne zachowanie,
- angażowanie ucznia w konkretne działania,
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
- w miarę potrzeby opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu,
- zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce.